

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA PRIMARIA  
CLASSE PRIMA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORA
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.	<b>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	- Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.	Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa Mani espressive.	Arte e immagine. Inglese	2 ore
		- Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.	Formule di saluto in lingua straniera Lettura di brani. Presentazione della Costituzione.	Storia/Geografia	2 ore
		- Riconoscere i simboli dell'identità nazionale. - Conoscere l'inno nazionale.	Memorizzazione di filastrocche per ricordare le regole condivise. Ascolto dell'Inno nazionale.	Italiano Musica	15 ore 2 ore 2 ore
L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.  L'alunno cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.	<b>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. -Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. - Assumere comportamenti congruenti	Comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale. Le relazioni tra animali, vegetali, ambiente Riflessione sull'art. 9 della Costituzione. Passeggiate e uscite nel territorio per riconoscere i suoni e i rumori della natura. Conversazione guidata sulle abitudini igieniche	Storia  Musica  Scienze	12 ore  2 ore  2 ore
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b>	Accendere e spegnere il computer e la Lim. Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici.	Le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse). I programmi di videoscrittura. Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.	Storia Tecnologia	6 ore 2 ore
		Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura.	Navigazione in rete.		
<b>TOTALE</b>				<b>33+14=49 ore</b>	
<b>Altre attività interdisciplinari:</b> progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche: <b>(vedi allegato B)</b>					

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA PRIMARIA  
CLASSE SECONDA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli</p>	<p><b>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> <li>- Comprendere il valore del diritto al nome.</li> <li>- Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>- Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza distinzione di genere.</li> <li>- Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</li> <li>-Conoscere il Regolamento d'Istituto.</li> <li>- Sentirsi parte integrante del gruppo classe.</li> <li>- Sensibilizzare sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola.</li> <li>- Scoprire i simboli dell'Italia: l'Inno e la Bandiera con i suoi colori.</li> <li>- Infondere il rispetto di sé e degli altri.</li> <li>- Rispettare la libertà altrui.</li> <li>- Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il nome come diritto identitario.</li> <li>- Indagine sui propri nomi.</li> <li>- Lettura e commento dell'art.7 della Convenzione dei diritti dell'Infanzia</li> <li>- Lettura di brevi testi.</li> <li>- Visione di filmati adatti ai piccoli.</li> <li>- AGENDA 2030: OB.5 Lettura e riflessione dell'art.3 della Costituzione</li> <li>- I concetti di regola e di sanzione.</li> <li>- Vivere con gli altri</li> <li>- Il Regolamento d'Istituto.</li> <li>- Il Regolamento di classe.</li> <li>- Stesura condivisa e sottoscrizione di un patto di convivenza (diritti e doveri)</li> <li>- Riflessioni sul significato di identità nazionale</li> <li>- L'Inno Nazionale.</li> <li>- La bandiera italiana e il significato dei suoi colori.</li> </ul>	<p>Italiano</p> <p><b>Storia</b></p> <p>Italiano</p> <p>Italiano</p> <p>Matematica</p> <p>Italiano</p> <p>Religione</p> <p>Musica</p> <p>Arte e immagine</p>	<p>1ora</p> <p><b>15 ore</b></p> <p>1ora</p> <p>1ora</p> <p>1ora</p> <p>1ora</p> <p>1ora</p> <p>1ora</p> <p>1ora</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolvere i litigi con il dialogo.</li> <li>- Prendere posizioni a favore dei più deboli.</li> </ul>	<p>Discussioni mirate alla sensibilizzazione sui principi della legalità e del rispetto di sé e degli altri.</p> <p>-Lettura comprensione di poesie o racconti sulla pace</p> <p>-Il diritto alla libertà di espressione (art.13).</p>	<p>Religione</p> <p>Italiano</p>	<p>1ora</p> <p>1ora</p>

<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Inizia a classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.</p>	<p><b>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.</p> <p>-Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili.</p> <p>-Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente.</p> <p>-Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>-Contribuire a fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.</p> <p>-Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute (educazione al benessere e alla salute).</p> <p>-Contribuire all'educazione del rispetto verso gli animali.</p>	<p>- Agenda 2030: obiettivi 12 e 6</p> <p>- Discussione guidata sul problema degli sprechi (Il consumo responsabile).</p> <p>-Le regole per evitare lo spreco d'acqua e di energia.</p> <p>-L'importanza dell'acqua come fonte di vita.</p> <p>-Educazione ambientale.</p> <p>-Regole per il rispetto e tutela dell'ambiente.</p> <p>Discussioni guidate mirate alla sensibilizzazione della tutela di strutture e servizi pubblici.</p> <p>-L'inquinamento ambientale.</p> <p>-La raccolta differenziata.</p> <p>- Agenda 2030: obiettivo 4</p> <p>-Discussioni guidate.</p> <p>-Il diritto all'educazione (art.28).</p> <p>-Comportamenti igienicamente corretti</p> <p>-Discussione mirata a promuovere il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente.</p>	<p>Geografia Storia</p> <p>Scienze Inglese</p> <p>Scienze</p> <p>Italiano Scienze</p> <p>Scienze</p> <p>Scienze</p>	<p><b>12</b></p> <p>1ora 1ora</p> <p>1 ora</p> <p>1 ora 1 ora</p> <p>1 ora</p> <p>1 ora</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p><b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>-Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo.</p> <p>-Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web; essere consapevoli dei rischi e pericoli.</p>	<p>-I device: le regole per un corretto uso delle informazioni.</p> <p>-Il diritto ad accedere ad un'informazione sicura (art.17).</p> <p>-Guida alla corretta ricerca di informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità.</p>	<p>Tecnologia Storia</p> <p>Tecnologia Italiano Inglese</p>	<p>1 ora <b>3 ore</b></p> <p>1 ora 1 ora 1 ora</p>
			<p>-I possibili rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonino, come mezzo di comunicazione.</p> <p>-Differenza tra scherzo e bullismo.</p>	<p>Storia</p>	<p><b>3 ore</b></p>
<p>TOTALE</p>			<p><b>33+21=54 ore</b></p>		
<p><b>Altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche: (vedi allegato B)</b></p>					

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA					
COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
<p>Sviluppa la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico: Si relaziona correttamente con gli altri. Partecipa alla vita della classe. Riconosce e rispetta valori, diritti e doveri.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo.</p> <p>Rispetta le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>	<p><b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>Conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri interessi. Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri: Ascoltare l'altro. Vivere rapporti positivi con gli adulti e i compagni. Adottare atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana. Partecipare alla vita della classe in modo corretto.</p>	<p>Identità: mi conosco. Relazioni con i compagni e con gli adulti. Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe. L'articolo 1 della Costituzione. Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della dichiarazione del fanciullo, della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e l'articolo 34 della Costituzione italiana. I diritti fondamentali dell'uomo. Le leggi ordinarie, i regolamenti. I comportamenti quotidiani delle persone in coerenza con la Costituzione: Il codice stradale, i regolamenti scolastici, i regolamenti delle associazioni. Conoscenza e riproduzione dell'Inno. Realizzazione della bandiera nazionale.</p>	<p>Storia Geografia</p> <p>Italiano</p>	<p><b>16 ore</b></p> <p>3 ore</p>
		<p>Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune. Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino. Rispettare le regole scolastiche. Rispettare le regole e le norme della vita associata. Riconoscere i diritti fondamentali dell'uomo. Comprendere pienamente il valore ed il senso dell'Inno nazionale e della bandiera.</p>	<p>Conoscenza in lingua della bandiera italiana e inglese</p>	<p>Matematica</p> <p>Musica Arte e immagine</p>	<p>2 ore</p> <p>2 ore 4 ore</p>
				<p>Inglese</p>	<p>2 ore</p>

<p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Assume comportamenti corretti per la salute propria e degli altri.</p>	<p><b>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Rispettare gli ambienti scolastici. Riconoscere l'importanza di uno dei quattro fondamenti per una vita sana: l'alimentazione. Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni. Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.</p> <p>Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa.</p>	<p>L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati. L'interazione fra uomo e ambiente. Agenda 2030-obiettivo11 Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio. L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione. Agenda 2030 obiettivo 15 Rispetto degli animali e il WWF. Agenda 2030. Obiettivo 3 Sapersi alimentare per vivere in maniera sana. L'alimentazione, benessere e salute. Il calcolo delle calorie per un'alimentazione bilanciata.</p>	<p>Storia Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Scienze Inglese Italiano</p> <p>Ed. motoria Matematica</p>	<p><b>11 ore</b></p> <p>4 ore</p> <p>4 ore 4 ore 2 ore</p> <p>2 ore 4 ore</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>È consapevole dei rischi legati ad un uso prolungato e come riuscire a individuarli.</p>	<p><b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Ricerca correttamente le informazioni sul web.</p> <p>Riconoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>	<p>Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (<i>fake news</i>).</p> <p>I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali.</p>	<p>Storia e geografia</p> <p>Inglese Tecnologia</p>	<p><b>6 ore</b></p> <p>2 ore 2 ore</p>
			<p>TOTALE</p>	<p><b>33+37=70 ore</b></p>	
<p><b>Altre attività interdisciplinari:</b> progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche (<b>vedi allegato B</b>)</p>					

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA PRIMARIA  
CLASSE QUARTA**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		ABILITÀ	CONOSCENZE		
<p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione.</p>	<p><b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Rispettare le regole e le norme della vita associata.</p> <p>Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, in particolare il Comune.</p>	<p>Diritti umani (art.2)</p> <p>Pari dignità delle persone (art. 3)</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione. Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4)</p> <p>Le principali forme di governo: il Comune. Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.</p> <p>L'inno nazionale: storia ed evoluzione.</p>	<p><b>Storia</b></p> <p><b>Geografia</b></p>	<p><b>18 ore</b></p>
		<p>Riconoscere la propria identità</p> <p>Riconoscere di far parte di una comunità. Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui.</p> <p>Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio</p>	<p>Le principali associazioni di volontariato (Libera) e la protezione civile.</p>	<p>Matematica</p> <p>Musica</p> <p>Italiano</p> <p>Religione</p>	

<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).</p> <p>Adotta stili alimentari corretti.</p>	<p><b>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Partecipare al bene comune.</p> <p>Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di una agricoltura sostenibile.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.</p>	<p>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture.</p> <p>Green economy.</p> <p>Lo sviluppo equo e sostenibile.</p> <p>La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini scorrette sulla salute (fumo e sedentarietà).</p> <p>Salute e benessere: Agenda 2030 obiettivo 3</p> <p>Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>La corretta postura.</p> <p>Agenda 2030 obiettivo 2</p> <p>Conoscenza del lessico degli alimenti</p> <p>La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</p> <p>Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo.</p> <p>Rispetto e conservazione degli alberi e degli arredi delle piazze.</p>	<p><b>Storia</b></p> <p><b>Geografia</b></p> <p>Inglese</p> <p>Italiano</p> <p>Scienze</p> <p>Inglese</p> <p>Scienze motorie</p> <p>Scienze</p>	<p><b>13 ore</b></p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>3 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>3 ore</p>
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p><b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p> <p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</p>	<p>I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.</p> <p>Il Cyberbullismo</p> <p>Il lessico digitale</p> <p>Fonti, dati e contenuti digitali.</p> <p>Le tecnologie digitali.</p>	<p><b>Storia</b></p> <p><b>Geografia</b></p> <p>Inglese</p> <p>Tecnologia</p>	<p><b>2 ore</b></p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p>
<p>TOTALE <b>33+25=58 ore</b></p>					
<p><b>Altre attività interdisciplinari:</b> progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche <b>(vedi allegato B)</b></p>					

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA					
COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE
		ABILITA	CONOSCENZE		
<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p>	<p><b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Rispettare le regole e le norme della vita associata.</p> <p>Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo.</p> <p>Riflettere sulla funzione di organizzazione internazionale. (Unicef, Onu, FAO)</p> <p>Promuovere la cultura della legalità. Riconoscere il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato operanti sul territorio</p> <p>Valorizzare la bandiera italiana e l'inno di Mameli.</p>	<p>Approfondimento: degli articoli 21, 34 e 48.</p> <p>Diritti umani.</p> <p>Pari dignità delle persone.</p> <p>Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società.</p> <p>Le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia).</p> <p>Conoscenza dei vari organi del governo.</p> <p>Gli organi istituzionali dell'Unione europea.</p> <p>Unicef, Onu, FAO.</p>	Storia/Geografia	<b>18 ore</b>
		<p>Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.</p> <p>Le principali associazioni di volontariato.</p> <p>Storia del tricolore/consolidamento Inno nazionale e Inno alla gioia.</p>	Italiano	3 ore	
			Arte e Immagine Musica	2 ore 2 ore	



<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Valorizza i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città.)</p> <p>Partecipa al bene comune.</p>	<p><b>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. Promuovere il consumo locale dei prodotti agroalimentari di eccellenza.</p> <p>Saper confrontare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo con quella delle principali religioni.</p> <p>Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. Valutare criticamente i temi di Pace, giustizia e istituzioni solide. Essere in grado di riconoscere i conflitti al fine di promuovere la risoluzione.</p>	<p>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture. Le fonti energetiche</p> <p>Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. I prodotti agroalimentari di eccellenza. Conoscenza il lessico relativo agli alimenti in lingua straniera.</p> <p>I libri sacri delle principali religioni del mondo</p> <p>Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo e la corretta alimentazione.</p> <p>Agenda 2030 (goal 16): Pace, Giustizia e istituzioni solide.</p>	<p><b>Storia</b> <b>Geografia</b></p> <p>Scienze</p> <p>Inglese</p> <p>Religione</p> <p>Educazione Motoria</p> <p>Italiano</p>	<p><b>11 ore</b></p> <p>4 ore</p> <p>2 ore</p> <p>3 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p><b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p>	<p>Comprendere i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web</p> <p>Differenze/somiglianze tra identità reale identità digitale.</p> <p>Conoscenze le regole della privacy.</p> <p>Conoscere il lessico digitale in inglese.</p>	<p><b>Storia</b> <b>Geografia</b></p> <p>Tecnologia</p> <p>Inglese</p>	<p><b>4 ore</b></p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p>
<p>TOTALE</p>		<p><b>33+24=57 ore</b></p>			
<p><b>Altre attività interdisciplinari:</b> progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche (<b>vedi allegato B</b>)</p>					